

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА МОСКВЫ «ЛИЦЕЙ № 1580 ПРИ МГТУ ИМЕНИ Н. Э. БАУМАНА»



УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБОУ Лицея № 1580

Граськин С. С.

«01» сентября 2017 г.

ПРОГРАММА КУРСА
ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКОВ»
2-4 КЛАССЫ
(ознакомительный уровень)

Разработчик – Новикова Т.Д., учитель начальных классов

Направление – социально-педагогическое

Срок реализации программы:

111 часов (4 часа в неделю)

Возраст – 9-10 лет

2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.
 - 1.1.Направленность программы
 - 1.2.Цели и задачи программы
 - 1.3.Принципы реализации программы
 - 1.4.Сроки реализации программы
 - 1.5.Форма обучения и методы преподавания
 - 1.6.Ожидаемые результаты и способы их проверки
2. Содержание программы курса
3. Учебно-тематический план занятий
4. Организационно-педагогические условия реализации программы
5. Литература

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Направленность программы

Программа курса «За страницами школьного учебника» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. При составлении рабочей программы использованы материалы авторской программы надпредметного курса Петерсон Л.Г «Мир деятельности» для учащихся 1–4 классов», которая ориентирована на формирование общеучебных умений и ключевых деятельностных компетенций, а также связанных с ними способностей и личностных качеств, определяющих успешность любого человека, как в учении, так и в жизни.

Курс «За страницами школьного учебника» для 2–4 классов общеобразовательной школы направлен на устранение разрыва в формировании УУД и умения учиться.

1.2. Цели и задачи программы

Основной целью курса является создание теоретического фундамента для формирования у учащихся общеучебных умений и связанных с ними деятельностных способностей и личностных качеств.

Задачи курса:

2. сформировать УУД, предусмотренные ФГОС средствами типовых задач на предметном материале и умения учиться в целом;
3. создать условия для саморазвития познавательных процессов;
4. ознакомить с методами и средствами познания, методами работы с информацией;
5. показать значимость жизненных ценностей и личностных качеств для общего благополучия;
6. сформировать опыт адекватной самооценки знаний и умений.

1.3. Принципы реализации программы

Реализация программы осуществляется на основе следующих принципов:

принцип систематичности и последовательности, требующий логической последовательности в изложении материала для систематизации знаний у учащихся;

принцип доступности, заключается в необходимой простоте изложения материала.

1.4. Сроки реализации программы

Планирование занятий исходит из расчета 4 академических часа в неделю. Программа реализуется в течение 111 часов.

1.5. Форма обучения и методы преподавания

При изучении курса предполагается как коллективная, так и групповая формы проведения занятий с кратким изложением необходимого теоретического материала, решением типовых задач и решением нестандартных задач, заданий и упражнений повышенной сложности, выполнение домашних заданий. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми заданий. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

При организации деятельности учащихся ведущим является принцип психологической комфортности, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии ее благоприятного эмоционального сопровождения. Принцип предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятиях доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

1.6. Ожидаемые результаты и способы их проверки

Для изучения курса учащиеся должны иметь знания и умения, полученные при изучении обязательных учебных предметов на базовом уровне в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.03.04 №1312).

Предполагается проведение текущего контроля по тематике каждого занятия, проверка выполнения домашних заданий, проведение самостоятельных и практических работ.

На занятиях учитель может оценивать результаты работы учащихся. Важно помнить, что основной целью оценки является формирование положительной познавательной мотивации и личностное развитие учащихся. Оцениваются достижения, успехи, отрицательные оценки исключены.

На занятии может проводиться коллективное обсуждение решения задачи или упражнений. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится и коллективная проверка решения заданий. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. Может быть и индивидуальная проверка выполненной работы..

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

– косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

По окончании курса учащиеся должны знать теоретический материал 2-4 классов по математике и русскому языку,

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- пользоваться правилами при выполнении упражнений и заданий по русскому языку и алгоритмами выполнения заданий и решения задач;

- применять оптимальные методы решения стандартных и сложных задач по математике.

2. Содержание программы курса.

Программа курса разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, программы формирования универсальных учебных действий. На занятиях формируются параллельно четыре вида УУД: регулятивные, коммуникативные, познавательные, личностные.

Формирование регулятивных УУД.

У учащихся формируются первичные представления об учебной деятельности, ее цели и результате, основных, а также опыт пребывания в учебной деятельности при изучении различных предметов. Дети учатся точно следовать образцу и осуществлять самопроверку по образцу. Формируется представление о доказательстве утверждений (правильности выполнения заданий) с помощью ссылки на образец.

Формирование коммуникативных УУД.

Учащиеся знакомятся со структурой и способом общения, самостоятельно строят основные правила общения, основанные на доброжелательности, и

приобретают положительный опыт их применения. Они строят также правила поведения на уроке, правила работы в паре, в группе и применяют их в ходе предметных уроков. Начинается развитие навыков самопознания и норм межличностного взаимодействия: у детей формируются первичные представления о своих чувствах, мыслях и эмоциях, они знакомятся с простейшими правилами выражения и распознавания эмоций в совместной работе. Параллельно с этим, они знакомятся с основными ролями в структуре коммуникативного взаимодействия: автор и понимающий.

Формирование познавательных УУД.

На основе опыта, приобретенного учащимися в ходе предметных уроков, они строят опорные сигналы и алгоритмы операций анализа, сравнения и обобщения, а затем применяют их для решения задач. Вырабатываются установки к организации учащимися своей самостоятельной работы при выполнении домашнего задания. Вырабатываются правила выполнения домашней работы.

Формирование личностных УУД.

У учащихся формируются первичные представления о ценностях знаний, ориентация на понимание причин успеха, учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности, осознание ответственности за общее благополучие.

Такое содержание обеспечивает формирование комплекса универсальных учебных действий. Работа над формированием всех видов УУД образует целостную систему, обеспечивающую реализацию современных целей образования.

Основываясь на опыте, полученном на предметных уроках, в ходе занятий курса учащиеся выстраивают соответствующие нормы УУД, а затем закрепляют и отрабатывают при изучении предметных курсов по математике, русскому языку, окружающему миру и др.

Содержание программы курса носит личностно – ориентированный, деятельностный и развивающий характер.

3. Учебный (тематический) план занятий¹

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		всего	теория	практика	
1.	Русский язык	1			Предварит.
	Вводное занятие				
2.	Слово в языке и речи	7			Предварит
2.1.	Слово и его лексическое значение	1			Текущий
2.2.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1			текущий
2.3	Части речи	1			Текущий
2.4	Имя числительное	1			Текущий
2.5	Однокоренные слова	1			текущий
2.6	Слово и слог. Звуки и буквы.	1			текущий
2.7	Разделительный Ъ	1			текущий
3.	Состав слова	15			Предварит.
3.1	Корень слова	1			текущий
3.2	Формы слова. Окончание.	1			текущий
3.3	Приставка	1			текущий
3.4	Суффикс	1			текущий
3.5	Основа слова	1			текущий
3.6	Правописание частей слова	1			тематический
3.7	Правописание слов с безударным гласным в корне слова	1			текущий
3.8	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	2			текущий

3.9	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1			текущий
3.10	Правописание слов с удвоенными согласными	1			текущий
3.11	Правописание суффиксов и приставок.	1			текущий
3.12	Правописание приставок и предлогов	1			текущий
3.13	Правописание слов с разделительным Ъ	2			текущий
4	Что такое части речи?	14			Предварит.
4.1	Имя существительное. Одушевленное и неодушевленное имя существительное.	1			текущий
4.2	Собственные и нарицательные имена существительные	1			текущий
4.3	Число имен существительных	1			текущий
4.4	Род имен существительных	1			текущий
4.5	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1			текущий
4.6.	Падеж имен существительных	2			текущий
4.7	Именительный падеж	1			текущий
4.8	Родительный падеж	1			текущий
4.9	Дательный падеж	1			текущий
4.11	Винительный падеж	1			текущий
4.12	Творительный падеж	1			текущий
4.13	Предложный падеж	1			текущий
4.14	Все падежи	1			Тематич.

5.	Имя прилагательное	8			Предварит.
5.1	Роль имен прилагательных в речи	1			текущий
5.2	Формы имен прилагательных	2			текущий
5.3	Число имен прилагательных	1			текущий
5.4	Изменение имен прилагательных по падежам	2			текущий
6	Местоимение	1			Предварит.
6.1	Личные местоимения	1			текущий
7	Глагол	5			Предварит.
7.1	Формы глагола	1			текущий
7.2	Времена глаголов	1			текущий
7.3	Изменение глаголов по временам	1			текущий
7.4	Роль глаголов в прошедшем времени	1			текущий
7.5	Правописание Не с глаголами	1			Тематич.
8	Повторение	3			Предварит.
8.1	Предложение и словосочетание. Главные и второстепенные члены предложения	1			текущий
8.2	Текст	1			текущий
8.3	Итоговое повторение	1		1	викторина
	Итого	57ч			
	Математика				
1	Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание.	12			
1.1	Обозначение геометрических фигур	1			текущий
1.2	Вычитание числа из суммы	1			текущий

1.3	Проверка вычитания	2			текущий
1.4	Вычитание суммы из числа	2			Тематич.
1.5	Прием округления при сложения	2			текущий
1.6	Прием округления при вычитании	1			Тематич.
1.7	Равные фигуры	1			Текущ.
1.8	Задачи в 3 действия	1			Текущ.
2	Умножение и деление. Письменные приемы вычисления.	21			
2.1	Умножение числа 3 . Деление на 3.	1			Текущ.
2.2	Умножение суммы на число	1			Текущ.
2.3	Умножение числа 4. Деление на 4	1			Текущ.
2.4	Проверка умножения	1			Текущ.
2.5	Умножение двузначного числа на однозначное	1			Текущ.
2.6	Задачи на приведение к единице	1			Текущ.
2.7	Умножение числа 5. Деление на 5.	1			Текущ.
2.8	Умножение числа 6. Деление на 6.	1			Текущ.
2.9	Проверка деления	1			Текущ.
2.10	Задачи на кратное сравнение	1			Текущ.
2.11	Умножение числа 7. Деление на 7	1			Текущ.
2.12	Умножение числа 8. Деление на 8	1			Текущ.
2.13	Прямоугольный параллелепипед	1			Текущ.

2.14	Площадь фигур	2			Текущ.
2.15	Умножение числа 9. Деление на 9.	1			Текущ.
2.16	Таблица умножения в пределах 100	1			Текущ.
2.17	Деление суммы на число	1			Текущ.
2.18	Вычисления вида $48 : 2$	1			Текущ.
2.19	Вычисления вида $57 : 3$	1			Текущ.
2.20	Метод подбора .Деление двузначного числа на двузначное	2			Тематич.
3	Тема 3 Числа от 100 до 1000. Нумерация	16			
3.1	Счет сотнями	1			Текущ.
3.2	Названия круглых чисел	1			Текущ.
3.3	Образование чисел от 100 до 1000	1			Текущ.
3.4	Трехзначные числа	1			Текущ.
3.5	Задачи на сравнение	1			Текущ.
3.6	Устные приёмы сложения и вычитания	1			Текущ.
3.7	Единицы площади	2			Текущ.
3.8	Деление с остатком	2			Текущ.
3.9	Километр	1			Текущ.
3.10	Письменные приёмы сложения и вычитания вида $325+143, 764-235$.	2			Текущ.
3.11	Умножение круглых сотен	1			Текущ.
3.12	Деление круглых сотен	1			Текущ.
3.13	Грамм	1			Тематич.

4	Тема 5 Умножение и деление. Письменные приемы вычислений	5			
4.1	Умножение на однозначное число	1			Текущ.
4.2	Деление на однозначное число	2			Текущ.
4.3	Повторение	2			Итоговый
	Итого 54				
	Русский язык -57 ч				Итого
	Математика-54 часа				111 часов

4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение программы

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.3172-14 для организации учебного процесса

5. Литература

Стандарты второго поколения: разговор продолжается / Начальное образование. – 2009. - №3

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / [сост. В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.]; под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2010.

Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию общеучебных организационно-рефлексивных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств у учащихся 1-4 классов общеобразовательной начальной школы / [сост. Л.Г. Петерсон].- М.: 2009.

Программа В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко «Русский язык» .
Развивающие задания: тесты, игры, упражнения. М.: Издательство «Экзамен». 2009.

Программа Г.В.Дорофеева «Математика».

Программа курса рассмотрена и одобрена на заседании методического объединения учителей начальных классов ГБОУ Лицея №1580.

Протокол № 1 от 30 августа 2017 г.